


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 Т.В. Чернышева  
«21» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы подготовки  
кадров высшей квалификации в ординатуре  
**СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**  
по специальности 31.08.76 Стоматология детская

Оренбург

**Разработчики программы государственной итоговой аттестации  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре Стоматология детская  
по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

к.м.н., доцент Кочкина Н.Н.  
д.м.н., доцент Лебедев В.В.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании  
учебно-методической комиссии по подготовке кадров высшей квалификации  
в ординатуре  
протокол № 4 от 15.12.2023 г.

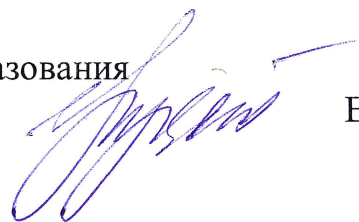
Председатель учебно-методической  
комиссии по подготовке кадров  
высшей квалификации в ординатуре  
к.м.н., доцент



Е.А. Калинина

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на  
заседании ученого совета Института профессионального образования  
протокол № 3 от 20.12.2023 г.

Председатель ученого совета  
Института профессионального образования  
директор Института профессионального образования  
д.м.н., доцент



Е.Д. Луцай

## 1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1		108,00
Общая трудоемкость (в часах)		108,00

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

### Цель

государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки ординатора к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1119).

### Задачи

1. Определить соответствие уровня профессиональной подготовки ординатора квалификационным характеристикам врача-стоматолога детского.
2. Определить уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи.

### 3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы специальности

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	Продвинутый		Современную концепцию общественного здравоохранения. Факторы риска, являющиеся причиной возникновения заболеваний, сведения о загрязненности окружающей среды	собеседование
					проводить мероприятия по устранению факторов риска и снижения их уровня с целью предупреждения развития заболеваний.	контроль выполнения практического задания
					методами государственных профилактических мероприятий, направленных на формирование, развитие и поддержания высокого уровня здоровья у населения	проверка практических навыков

		человека факторов среды его обитания				
2	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Продвинутый		виды профилактики, методы первичной профилактики.	собеседование
					проводить профессиональную гигиену полости рта с целью профилактики стоматологических заболеваний, санитарно-просветительскую работу среди населения с целью формирования здорового образа жизни	контроль выполнения практического задания
					методами первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний	проверка практических навыков
3	ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Продвинутый		основы менеджмента, основы страховой медицины структурных подразделениях	собеседование
					анализировать деятельность организаций здравоохранения	контроль выполнения практического задания
					методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений	проверка практических навыков
4	ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Продвинутый		организацию экспертизы качества медицинской помощи	собеседование
					организовать экспертизу качества медицинской помощи	контроль выполнения практического задания
					методами оценки качества оказания медицинской помощи	проверка практических навыков
5	ПК-13	готовность к организации медицинской помощи при	Продвинутый		организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	собеседование

		чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации			медицинской эвакуации	
					организовать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	контроль выполнения практического задания
					методами медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	проверка практических навыков
6	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Продвинутый		основы действующего законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, директивные, нормативные, методические документы по своей специальности.	собеседование
					проводить профилактические осмотры по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний. Формирование клинического мышления предполагает анализ и обобщение конкретных данных. Уметь формировать группы здоровья, проводить профилактические мероприятия стоматологических и соматических заболеваний. Оценивать эффективность результатов проведенных мероприятий.	контроль выполнения практического задания

				Владеть	принципами и методами профилактики и лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний, а также реабилитации больных, научиться проводить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме квалифицированной терапевтической помощи при лечении распространенных у взрослых воспалительных, дистрофических, диспластических, неопластических, дисэмбриогенетических заболеваний челюстно-лицевой области.	проверка практических навыков
7	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Продвинутый		вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и иных чрезвычайных ситуациях	собеседование
					организовать проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями	контроль выполнения практического задания
					навыками организации и проведения комплекса мероприятий для ликвидации чрезвычайной ситуации	проверка практических навыков
8	ПК-4	готовность к применению	Продвинутый		Принципы, виды, цели эпидемиологии,	собеседование

		социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости			основные компоненты .	
					Планировать эпидемиологическое обследование, оценить результаты	контроль выполнения практического задания
					Методикой сбора и анализа информации стоматологической заболеваемости	проверка практических навыков
9	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Продвинутый		Международную классификацию заболеваний и неотложных состояний МКБ-10, методы обследования.	собеседование
					Проводить обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	контроль выполнения практического задания
					современными методами обследования и диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.	проверка практических навыков
10	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Продвинутый		Цели экспертизы, уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и оформление документацию. Причины временной нетрудоспособности - заболевание, травма или другие причины, предусмотренные действующим законодательством.	собеседование
					определять признаки временной утраты нетрудоспособности на основе оценки состояния здоровья характера и условий труда и других социальных факторов;	контроль выполнения практического задания
					определять сроки нетрудоспособности с учетом	проверка практических навыков

					индивидуальных особенностей течения заболевания и ориентировочных сроков нетрудоспособности при различных заболеваниях; выдать документ, удостоверяющий нетрудоспособность	
1 1	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Продвинутый		Этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний челюстно-лицевой области и полости рта.	собеседование
					провести обследование пациента стоматологического профиля с хирургической патологией, поставить диагноз, заполнить соответствующую документацию	контроль выполнения практического задания
					методами лечения стоматологических заболеваний	проверка практических навыков
1 2	ПК-8	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Продвинутый		принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекциях	собеседование
					организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными заболеваниями	контроль выполнения практического задания
					навыками организации и проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций.	проверка практических навыков
1 3	ПК-9	готовность к применению природных	Продвинутый		методы немедикаментозной терапии и других	собеседование



		лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении			методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
					применять методы немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	контроль выполнения практического задания
					методами лечения немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	проверка практических навыков
1 4	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Продвинутый		основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач	собеседование
					анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты	контроль выполнения практического задания
					навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических	проверка практических навыков
1 5	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Продвинутый		о закономерностях процесса межличностного восприятия, общения, стратегиях предотвращения и решения конфликтных ситуаций; методы общения в коллективе основанного на	собеседование

					толерантном взаимодействии методы общения в коллективе основанного на толерантном взаимодействии.	
					учитывать особенности социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия в управлении и воспитании коллектива	контроль выполнения практического задания
					правилами толерантного взаимодействия в процессе профессионального общения	проверка практических навыков
1 6	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной	Продвинутый		основы педагогической деятельности в разноуровневом медицинском и фармацевтическом образовании в соответствии с нормативной базой. Основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания.	собеседование
					применять знания педагогических методов и технологий в профессиональной деятельности, планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.	контроль выполнения практического задания
					методами педагогического общения с пациентами и коллегами	проверка практических навыков

	политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
--	---	--	--	--	--

#### 4. Содержание государственной итоговой аттестации по этапам

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
				<p>1 Оценка уровня и качества освоения практических навыков - первый этап государственной итоговой аттестации. Оцениваются навыки, соответствующие квалификационным характеристикам врача-стоматолога детского по всем видам профессиональной деятельности. Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, контроль профилактических, диагностических, лечебных, реабилитационных и организационно-управленческих профессиональных умений и владений, владения диагностическими и лечебными манипуляциями. Для оценки практических навыков, соответствующих квалификационной характеристике врача-стоматолога детского, используется карта комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются по пятибалльной системе. Максимальное количество баллов, которое может набрать испытуемый - 49. Если ординатор набирает 45-49 баллов, ему выставляется оценка "отлично", 40-44 баллов - "хорошо", 35-39 баллов - "удовлетворительно". Если клинический ординатор набирает менее 35 баллов - он не допускается к следующему этапу.</p>
				<p>1 Заключительное собеседование - второй этап государственной итоговой аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача терапевта. Результаты собеседования</p>

					оцениваются по пятибалльной системе.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

5. Перечень учебно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

#### Основная литература

1. Леонтьев В.К., Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
2. Зеленский В.А., Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1170-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411704.html>
3. Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

#### Дополнительная литература

1. Топольницкий О.З., Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>
2. Янушевич О.О., Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3175-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
3. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>
4. Волков Е.А., Терапевтическая стоматология.Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>
5. Грицук С.Ф., Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии [Электронный ресурс] / Грицук С.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422243.html>
6. Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html>

#### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

#### 4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике государственной итоговой аттестации

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

#### Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

## Рекомендации для ординаторов при подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности и состоит из двух аттестационных испытаний:

- сдача практических навыков
- экзаменационное собеседование по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы, в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы.

Первый этап ГИА - Оценка уровня и качества освоения ординатором практических навыков, соответствующих квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения (далее врача - специалиста).

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.

В процессе подготовки и сдачи практических навыков обучающиеся должны изучить и продемонстрировать знание квалификационной характеристики врача по избранной специальности каждой должности, знание основных требований, предъявляемых к работнику в отношении специальных теоретических знаний по избранной специальности, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей.

Выпускник ординатуры должен изучить и иметь готовность и способность выполнять в полном объеме должностные обязанности врача – специалиста, устанавливающие перечень основных функций с учетом полученного высшего профессионального образования по избранной специальности.

Должен подготовиться к демонстрации знаний, умений и навыков сформированных профессиональных компетенций врача-специалиста, обеспечивающих выполнение профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности:

- получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее;
- проводить дифференциальную диагностику;
- обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на МСЭ;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

При подготовке к данному этапу ординатор должен ознакомиться и изучить типовые ситуационные задачи, включенные в методическое обеспечение ГИА профильной кафедрой, быть готовым продемонстрировать владение алгоритмом выполнения обязательных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, соответствующих квалификационным требованиям врача по избранной специальности

Уровень владения практических навыков оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Второй этап ГИА: Устное собеседование. К экзаменационному собеседованию по специальности допускается обучающийся, успешно прошедший сдачу практических навыков.

Обучающиеся, не показавшие практические навыки работы по специальности, к сдаче экзаменационного собеседования по специальности не допускаются.

При экзаменационном собеседовании проверяется способность экзаменуемого использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач врача избранной специальности.

Экзаменационное собеседование по специальности проводится как в устной, так и в письменной форме по билетам. Билеты утверждаются проректором по учебной работе и деканом факультета подготовки кадров высшей квалификации и обновляются не реже одного раза в два года.

По результатам двух этапов выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В  
ОРДИНАТУРЕ**

**по специальности**

***31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ***

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности *31.08.76 Стоматология детская*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**протокол № 11 от «22» июня 2018г.**

Оренбург



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств ГИА предназначен для оценивания результатов освоения обучающимися ОПОП ВО с целью определения соответствия этих результатов требованиям ФГОС ВО. ФОС

ГИА представляет собой комплекс оценочных материалов и критериев оценивания для каждого государственного аттестационного испытания (этапа государственного аттестационного испытания).

При проведении ГИА в форме государственного экзамена ФОС ГИА содержит: перечень проверяемых на ГИА результатов освоения ОПОП ВО -компетенций; показатели оценки проверяемых компетенций; перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен; критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов; образец экзаменационного билета; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене.

Все контрольно – оценочные материалы для ГИА направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в ОПОП ВО.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**ПК-1** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**ПК-2** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

**ПК- 3** готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**ПК- 4** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

**ПК- 5** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

**ПК- 6** готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

**ПК- 7** готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

**ПК- 8** готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

**ПК- 9** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**ПК- 10** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

**ПК- 11** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**ПК- 12** готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**ПК-13** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## **2. Оценочные материалы ГИА обучающихся.**

Государственная итоговая аттестация по специальности **31.08.76 Стоматология детская** в форме государственного экзамена проводится по двум этапам:

- 1 этап форме демонстрации практических навыков при клиническом обследовании стоматологического пациента:
- 2 этап собеседования по экзаменационным билетам в устной форме.

## Практические задания для проверки сформированных умений и навыков

### Оценочные материалы

#### I этап государственной аттестации - проверка выполнения практических навыков

##### *Практические задания для демонстрации практических навыков*

1. Установите контакт с пациентом.
2. Выясните жалобы стоматологического пациента.
3. Соберите анамнез заболевания и жизни у пациента.
4. Подготовьте рабочее место, соблюдая санитарно-гигиенические и эргономические требования при работе с пациентом.
5. Проведите клиническое обследование челюстно-лицевой и полости рта стоматологического пациента.
6. Поведите трактовку данных объективного обследования стоматологического пациента.
7. Спланируйте объем дополнительного обследования пациента.
8. Сформулируйте диагноз у пациента.
9. Определение тактики и стратегии ведения стоматологического больного.
10. Планирование дополнительного лечения сопутствующей стоматологической патологии у обследованного стоматологического пациента.
11. Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) обследованного стоматологического пациента.
12. Назначьте рекомендации пациенту для дальнейшего долечивания стоматологического заболевания.
13. Планирование мероприятий по первичной, вторичной и третичной (при необходимости) профилактике стоматологических заболеваний у пациента. Назначение рекомендаций.
14. Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) и диспансеризация пациента.
15. Закодируйте диагнозы в соответствии с МКБ X пересмотра: Альвеолит лунки 46. Рак верхней челюсти слева.
16. Больной Б., возраст 42 года. Жалобы на наличие припухлости в щечной области справа, несильную боль в области припухлости. Анамнез: около 4-х месяцев назад появилась боль при накусывании в 16 зубе. 16 зуб ранее лечен, подобные обострения после лечения 16 зубе возникали неоднократно. Составьте план маршрутизации пациента. Что необходимо сделать для соблюдения персональных данных пациента и врачебной тайны?
17. У Андрющенко Антонины Николаевны (дата рождения – 25.07.1981 г.), разнорабочей СМУ № 1 г. Оренбурга, 15.08.18 г. заболел сын – Петров Николай Иванович, 6 лет. Врачом-стоматологом детского отделения стоматологической поликлиники № 2 г. Оренбурга (ГБУЗ «ГСП №2», г. Оренбург, Больничный проезд, 12а) Ивановой В.И., к которому обратилась Андрющенко А.Н., в тот же день был установлен диагноз: Острый герпетический стоматит. Подчелюстной лимфаденит. Ребенок нуждался в уходе. Был выдан листок нетрудоспособности

с 15.08.18 г. по 17.08.18 г., который далее продлялся по 20.08.18 г. и с 20.08.18 г. по 23.08.18 г.; 23.08.18 г. – ребенок выздоровел. Амбулаторная карта стоматологического больного №00004125. Оформите листок нетрудоспособности Андрущенко А.Н.

18. Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания. В каких случаях врачу может понадобиться самостоятельное «изобретение» подобных учебно-методических материалов?
19. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Какой стратегией поведения должен воспользоваться врач?
20. После проведения успешной наступательной военной операции во время возвращения батальона в лагерь у командира появилось подозрение о том, что противник применил оружие массового поражения на территории места дислокации батальона. Какие меры по определению доброкачественности продуктов питания примет санитарная экспертиза? Кем она организуется? И какие приборы для оценки имеет?

Первый этап государственного экзамена - сдача практических навыков. Осуществляется при **КЛИНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ПАЦИЕНТОВ**. Предусматривает проверку практических навыков - профессиональных умений для выявления сформированности компетенций выпускника, регламентированных основной профессиональной образовательной программой (ОПОП ВО) ординатуры.

**Перечень профессиональных умений (компетенций) врача-стоматолога детского  
(Для сдачи первого этапа ГИА)**

№	Профессиональные компетенции
<b>I.</b>	<b>Вид профессиональной деятельности: Профилактический (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9)</b>
<b>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</b>	
1.	Выявлять и проводить мониторинг факторов риска заболеваний челюстно-лицевой области.

	Проводить организацию раннего выявления стоматологических заболеваний при проведении профилактических медицинских осмотров населения.
2.	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний челюстно-лицевой области.
3.	Консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний челюстно-лицевой области.
4.	Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия.
5.	Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области.  Проводить анализ эффективности диспансеризации
6.	Организовывать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы здоровья, школы и др.)
7.	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.
<b>II.</b>	<b>Вид профессиональной деятельности: Диагностический (ПК-5, УК-1)</b>
<b>Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза</b>	
8.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, интерпретировать и анализировать полученную информацию; Оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области в норме и при заболеваниях;
9.	Использовать методики осмотра и обследования пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей и в частности проведение:  - сбор анамнеза и жалоб при патологии челюстно-лицевой области;  - визуальный осмотр;  - стоматологический осмотр полости рта.
10.	Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов;
11.	Обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты обследования;

<b>III.</b>	<b>Вид профессиональной деятельности: Лечебный (ПК-6, ПК-7, УК-1)</b>
<b>Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области.</b>	
12.	Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
13.	Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
<b>IV.</b>	<b>Вид профессиональной деятельности: Реабилитационный (ПК-8)</b>
<b>Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области</b>	
14.	Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области
15.	Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области
16.	Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области
17.	Организовывать мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области
<b>V.</b>	<b>Вид профессиональной деятельности: психолого-педагогический (ПК-9, УК-2, УК-3)</b>
18.	Организовывать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы для больных с социально значимыми заболеваниями и лиц с высоким риском их возникновения; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с

	немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
<b>VI.</b>	<b>Вид профессиональной деятельности: Организационно-управленческий (УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12)</b>
	<b>Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области</b> <b>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>
19.	Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области для прохождения медико-социальной экспертизы
20.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
21.	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области
22.	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения
23.	Заполнять и оформлять медицинскую документацию установленного образца, в том числе в форме электронного документа.

**II этап государственной аттестации: Перечень вопросов к Государственной Итоговой Аттестации для проверки теоретической подготовки обучающихся по специальности 31.08.76 «Стоматология детская»**

1. Развитие и возрастные особенности челюстно-лицевой области ребенка. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
2. Современная структура и задачи детской стоматологической службы в России
3. Анатомические особенности молочных зубов. Сроки прорезывания, формирования и рассасывания зубов.
4. Группы детей для диспансерного наблюдения. Контингенты детей, входящие в первую, вторую, третью и четвертую диспансерную группу.
5. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
6. Классификация кариеса зубов у детей по локализации, степени активности заболевания, по патоморфологическим изменениям.

7. Особенности течения кариеса временных зубов. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
8. Дифференциальная диагностика кариеса зубов у детей.
9. Этапы комплексного лечения множественного быстротекущего кариеса у детей до 3-х лет. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
- 10.Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста.
- 11.Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом. Понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения.
- 12.Характеристика пломбировочных материалов. Выбор пломбировочного материала в детской практике.
- 13.Методы лечения начального кариеса разной локализации молочных зубов. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
- 14.Возрастные особенности строения пульпы. Классификация пульпита.
- 15.Острые формы пульпита у детей разного возраста. Дифференциальная диагностика. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
- 16.Острый пульпит временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
- 17.Лечение пульпита временных зубов.
- 18.Клиническое течение острого пульпита постоянных зубов у детей. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
- 19.Лечение пульпитов постоянных зубов со сформированным корнем. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
- 20.Метод витальной ампутации при лечении пульпитов. Показания к проведению витальной ампутации. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
- 21.Лечение пульпита сформированных зубов методом витальной и девитальной экстирпации. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
- 22.Симптоматология острого или обострившегося хронического периодонтита у детей.
- 23.Лечение обострившегося хронического периодонтита у детей. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
- 24.Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита. Лечение осложнений.
- 25.Ошибки и осложнения, возникающие при лечении верхушечных периодонтитов. Профилактика осложнений.



26. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Классификация.
27. Дифференциальная диагностика различных по происхождению некариозных поражений зубов. Профилактика некариозных поражений.
28. Профилактика некариозных поражений зубов.
29. Острый герпетический стоматит. Симптоматика. Клиническая картина при легкой, среднетяжелой, тяжелой формах заболевания. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
30. Поражения слизистой оболочки при инфекционных заболеваниях (дифтерия, ветряная оспа, скарлатина, грипп, корь). Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей). Диагностические симптомы. Лечение.
31. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
32. Обследование детей с заболеваниями пародонта. Методы диагностики заболеваний пародонта. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
33. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта у детей. Профилактика заболеваний пародонта. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
34. Заболевания губ. Метеорологический хейлит. Экзематозный хейлит. Гландулярный хейлит. Хронические трещины губ. Клиника. Лечение.
35. Организация работы детского хирургического кабинета. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов.
36. Обезболивание при хирургическом вмешательстве у детей в условиях поликлиники. Седативная подготовка ребенка. Премедикация, лекарственные препараты, возрастная дозировка.
37. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста на верхней челюсти.
38. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста на нижней челюсти.
39. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов.
40. Противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей.
41. Местные осложнения, возникающие во время удаления постоянных и молочных зубов. Оказание помощи. Тактика ведения.
42. Местные осложнения, возникающие после удаления зуба. Оказание помощи. Тактика ведения больных.
43. Осложнения, возникающие у детей во время и после операции удаления зуба. Предупреждение осложнений.
44. Оказание неотложной помощи детям при коллапсе, обмороке, шоке (медикаменты, методы их введения, дозировка).
45. Этапы операции удаления молочного зуба.

46. Удаление молочных, постоянных зубов и их корней на верхней и нижней челюсти у детей. Инструментарий. Положение врача при удалении.
47. Особенности строения и функции лимфатического аппарата ребенка. Острый лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации.
48. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации.
49. Особенности течения абсцессов и флегмон у детей различного возраста.
50. Оказание неотложной помощи детям с воспалительными заболеваниями мягких тканей в условиях стоматологической поликлиники. Показания к организации госпитализации ребенка.
51. Острый периостит челюстных костей. Этиология. Патогенез. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
52. Острый серозный периостит у детей. Причины возникновения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
53. Хронический периостит. Классификация. Причины возникновения. Клиника. Лечение. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
54. Острый гнойный периостит. Причины возникновения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к госпитализации ребенка с острым гнойным периоститом. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
55. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюстных костей у детей.
56. Особенности хирургического лечения острого одонтогенного остеомиелита у детей. Профилактика остеомиелита.
57. Хронический остеомиелит костей лица у детей. Клиника. Диагностика.
58. Реабилитационные мероприятия у детей, перенесших хронический остеомиелит в условиях поликлиники.
59. Гематогенный острый и хронический остеомиелит у новорожденных и детей раннего возраста. Особенности течения. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).
60. Особенности диагностики хронического паренхиматозного паратита у детей.
61. Основные принципы лечения хронического остеомиелита челюстных костей у детей.
62. Обследование ребенка с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Острая механическая травма слизистой оболочки. Диагностика. Лечение.
63. Классификация острой травмы зубов у детей.
64. Ушиб зуба, вывих зуба, перелом зуба у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
65. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности и техника удаления молочного зуба.

66. Оказание помощи и реанимация при обмороке, сердечно-сосудистом коллапсе, анафилактическом шоке, токсическом шоке у детей.
67. Местные осложнения, возникающие во время удаления зуба. Оказание помощи. Показания и цели протезирования зубного ряда у детей различного возраста после удаления зуба.
68. Принципы организации ортодонтической помощи детям. Учетно-отчетная документация в ортодонтическом кабинете. Нормы ортодонтического приёма больных.
69. Виды зубочелюстных аномалий, их классификация.
70. Этиология зубочелюстных аномалий и их профилактика: заболевания ребенка и матери, вредные привычки.
71. Диагностика морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях. Клиническое обследование.
72. Характеристика развития зубочелюстной системы от рождения ребенка до 6 мес., 2,5 лет, 7 лет, 12 и после 12 лет.
73. Нормативно-правовое регулирование обязанностей медицинской организации по соблюдению порядков и стандартов медицинской помощи.
74. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях. Обязанности лечащего врача, заведующего отделением.
75. Основные направления развития профессионального медицинского и фармацевтического образования. Структура ДПО. Законодательная основа.
76. Толерантное взаимодействие как условие успешной профессиональной деятельности специалистов медицинского и фармацевтического профиля.
77. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при возникновении ЧС. Основные мероприятия инженерной защиты. Классификация защитных сооружений.
78. Определение понятия чрезвычайных ситуаций (ЧС), санитарно-эпидемиологическая характеристика, классификация. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при возникновении ЧС.
79. Организация эвакуационных мероприятий в период ЧС.

### **Критерии оценивания собеседования, применяемые при ГИА обучающихся:**

#### **Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на Государственной итоговой аттестации 1 этап.**

**45-49 баллов.** Соответствует оценке «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**40-44 баллов.** Соответствует оценке «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты

используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**35-39 баллов.** Соответствует оценке «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**35 и менее балла.** Соответствует оценке «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## **ЧЕК ЛИСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ КЛИНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПАЦИЕНТА ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Этап государственного экзамена: сдача практических навыков**

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «31.08.76 Стоматология детская»**

### **КАРТА**

**комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень оцениваемых практических навыков</b>	<b>Оценка в баллах</b>			<b>Коэффициент</b>	<b>Сумма баллов</b>
1.	Установление контакта с пациентом	2	1	0	1	
2.	Распрос жалоб	2	1	0	1	
3.	Анамнез заболевания и жизни	2	1	0	2	
4.	Подготовка рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических и	2	1	0	1	

	эргономических требований при работе с пациентом					
5.	Методика осмотра больного. Клиническое обследование челюстно-лицевой и полости рта.	2	1	0	1	
6.	Трактовка данных объективного обследования	2	1	0	2	
7.	Планирование дополнительного обследования пациента	2	1	0	1	
8.	Формулировка и структурирование диагноза	2	1	0	3	
9.	Определение тактики и стратегии ведения больного	2	1	0	2	
10.	Выбор метода и плана лечения основного	2	1	0	3	
11.	Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.)	2	1	0	1	
12.	Назначение рекомендаций пациенту для долечивания заболевания в домашних условиях	2	1	0	2	
13.	Планирование мероприятий по первичной, вторичной и третичной (при необходимости) профилактике стоматологических заболеваний у пациента. Назначение рекомендаций.	2	1	0	1	
14.	Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.)	2	1	0	1	
Время затраченное на прием					<b>30 мин. – 5 б.</b>	
					<b>45 мин. – 4 б.</b>	
					<b>60 мин. – 3 б.</b>	
<b>ИТОГО (баллов)</b>						
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>						

Максимальное количество баллов – 49

«Отлично»----- 45-49 баллов

«Хорошо»----- 40-44 баллов

«Удовлетворительно»----- 35-39 баллов

### Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на Государственной итоговой аттестации 2 этап.

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся

	<p>в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно- следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
<p><b>Хорошо</b></p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>
<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p>

	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>
<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>

## Образец экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»  
проректор по учебной работе  
д.м.н., профессор Чернышева  
Т.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

Этап государственного экзамена:

Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.76 Стоматология детская»

### БИЛЕТ № 1

1. Развитие и возрастные особенности челюстно-лицевой области ребенка. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
2. Этапы операции удаления молочного зуба.
3. Организация работы детского хирургического кабинета. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов.

Заведующий кафедрой  
терапевтической стоматологии  
к.м.н., доцент

Н.Н. Кочкина

Председатель учебно-методической  
комиссии  
по подготовке кадров высшей  
квалификации  
Декан факультета подготовки кадров  
высшей квалификации  
к.м.н., доцент

И.В. Ткаченко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_



**Таблица соответствия результатов обучения по специальности  
31.08.76 Стоматология детская и оценочных материалов,  
используемых на Государственной Итоговой Аттестации.**

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
1	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.	вопросы № 1-79
		Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты.	практические задания №1-20
		Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических.	практические задания №1-20
2	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать о закономерностях процесса межличностного восприятия, общения, стратегиях предотвращения и решения конфликтных ситуаций; методы общения в коллективе основанного на толерантном взаимодействии методы общения в коллективе основанного на толерантном взаимодействии.	вопросы № 75-76
		Уметь учитывать особенности социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия в управлении и воспитании коллектива	практические задания № 18
		Владеть правилами толерантного взаимодействия в процессе профессионального общения	практические задания № 19

3	<p>УК-3</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности в разноуровневом медицинском и фармацевтическом образовании в соответствии с нормативной базой. Основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания.</p>	вопросы № 75-76
		<p>Уметь применять знания педагогических методов и технологий в профессиональной деятельности, планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.</p>	практические задания № 18
		<p>Владеть: методами педагогического общения с пациентами и коллегами</p>	практические задания № 19
4	<p>ПК-1</p> <p>готовность к осуществлению</p>	<p>Знать Современную концепцию общественного здравоохранения. Факторы риска, являющиеся причиной возникновения</p>	вопросы № 5-11, 13-34, 48-72

	<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	заболеваний , сведения о загрязненности окружающей среды	
		Уметь проводить мероприятия по устранению факторов риска и снижения их уровня с целью предупреждения развития заболеваний.	практические задания № 9-14
		Владеть: методами государственных профилактических мероприятий, направленных на формирование, развитие и поддержания высокого уровня здоровья у населения.	практические задания №9-14
5	<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	Знать основы действующего законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, директивные, нормативные, методические документы по своей специальности.	вопросы № 4,7,9,15-34
		Уметь проводить профилактические осмотры по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний. Формирование клинического мышления предполагает анализ и обобщение конкретных данных. Уметь формировать группы здоровья, проводить	практические задания № 14

		профилактические мероприятия стоматологических и соматических заболеваний. Оценивать эффективность результатов проведенных мероприятий.	
		Владеть принципами и методами профилактики и лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний, а также реабилитации больных, научиться проводить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме квалифицированной терапевтической помощи при лечении распространенных у взрослых воспалительных, дистрофических, диспластических, неопластических, дисэмбриогенетических заболеваний челюстно-лицевой области.	практические задания № 14
6	ПК- 3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и иных чрезвычайных ситуациях	вопросы № 77
Уметь организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней, организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями		практические задания № 20	
Владеть навыками организации и проведения комплекса мероприятий для ликвидации чрезвычайной ситуации		практические задания № 20	
7	ПК- 4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о	Знать принципы, виды, цели эпидемиологии, основные компоненты.	вопросы № 15
Уметь планировать эпидемиологическое обследование, оценить результаты		практические задания № 15	
Владеть методикой сбора и анализа информации стоматологической заболеваемости		практические задания № 15	

	стоматологической заболеваемости		
8	ПК- 5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать международную классификацию заболеваний и неотложных состояний МКБ-10, методы обследования.	вопросы № 8, 15,16, 27-35, 47-71
		Уметь проводить обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	практические задания № 8
		Владеть: современными методами обследования и диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.	практические задания № 8
9	ПК- 6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Знать цели экспертизы, уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и оформление документацию. Причины временной нетрудоспособности -заболевание, травма или другие причины, предусмотренные действующим законодательством.	вопросы № 74
		Уметь определять признаки временной утраты нетрудоспособности на основе оценки состояния здоровья характера и условий труда и других социальных факторов;	практические задания № 9
		Владеть определять сроки нетрудоспособности с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и ориентировочных сроков нетрудоспособности при различных заболеваниях; выдать документ, удостоверяющий нетрудоспособность.	практические задания № 9
10	ПК- 7 готовность к	Знать Этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику, дифференциальную	вопросы № 7-34, 47-71

	определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	диагностику заболеваний челюстно-лицевой области и полости рта.	
		Уметь провести обследование пациента стоматологического профиля с хирургической патологией, поставить диагноз, заполнить соответствующую документацию.	практические задания № 7-14
		Владеть методами лечения стоматологических заболеваний.	практические задания № 7-14
11	ПК- 8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знать принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекциях.	вопросы № 78
		Уметь организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными заболеваниями.	практические задания № 20
		Владеть навыками организации и проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций.	практические задания №20
12	ПК- 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать методы немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	вопросы № 7-34, 47-71
		Уметь применять методы немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	практические задания № 11-14
		Владеть методами лечения немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	практические задания № 11-14
13	ПК- 10 готовность к формированию у населения, пациентов и	Знать виды профилактики, методы первичной профилактики.	вопросы № 10, 25-28, 33, 56, 70
		Уметь проводить профессиональную гигиену полости рта с целью профилактики	практические задания № 13

	членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	стоматологических заболеваний, санитарно-просветительскую работу среди населения с целью формирования здорового образа жизни. Владеть методами первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний.	практические задания № 13
14	ПК- 11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать основы менеджмента, основы страховой медицины структурных подразделениях.	вопросы № 73
Уметь анализировать деятельность организаций здравоохранения.		практические задания № 16	
Владеть методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений.		практические задания № 16	
15	ПК- 12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-	Знать организацию экспертизы качества медицинской помощи.	вопросы № 74
Уметь организовать экспертизу качества медицинской помощи.		практические задания № 17	
Владеть методами оценки качества оказания медицинской помощи.		практические задания № 17	

	статистических показателей		
16	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Вопросы № 79
		Уметь организовать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	практические задания № 20
		Владеть методами медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	практические задания № 20